

## Aftalenotat for Grauballe Skoles skoleudviklingssamtale 2025

Grauballe Skole vil have fokus på...

### **1. LST i alle fag**

- a. Arbejdet fortsætter i skolens teamsamarbejde.
- b. Samarbejdet med VSL fortsætter – ud fra den udarbejdede årsplan.

### **2. Udvikling af nyt specialtilbud på Grauballe Skole**

- a. Vores mellemformstilbud i indskolingen videreudvikles til også at kunne indeholde et mere specialiseret tilbud til børn i skoledistriktet, der har brug for at være i en mere specialiseret skoledag, end den almene skole kan tilbyde. Herunder det vores mellemformer indtil nu har kunnet håndtere, med den ressource der er til rådighed.
- b. Vores mellemformstilbud i mellemtrinnet skal allerede næste år kunne have børn gående i "Rummet" fuld tid, som et specialklassetilbud.
- c. Hvis vi i løbet af næste skoleår får henvendelser fra forældre i skoledistriktet, der gerne vil have deres barn på Grauballe Skoles specialklasse, fremfor det specialtilbud de går nu, vil vi gerne have mulighed for at løse den opgave. Både i indskoling og mellemtrin.
- d. Udvikling af ny specialpædagogisk tilgang i SFO, så børn i et nyt specialtilbud også har et godt og tilpasset fritidstilbud.

### **3. Udvikling af ny skoledag i en ny skolelov**

- a. Den nye skolelov kommer til at give ændringer på hele skoledagens struktur og dele af indholdet af skoledagen.
- b. En øget åbningstid i vores SFO vil også kræve udvikling af en ny dag i vores fritidstilbud. Og en øget opmærksomhed på at bibeholde sammenhængskraften mellem skole og fritidsdel.

Fordi vi ser, at...

1. Alle eleverne på Grauballe Skole drager nytte af at arbejde med Læse/Skrive-Teknologier.
2. Vi har flere elever der har behov for støtte i en fuld skoledag. Også i vores indskoling.
3. Der er mange nye strukturer, fagligheder og pædagogikker der skal arbejdes med i forbindelse med den nye skolelov.

Hovedkonklusioner fra de data vi står på er....

Refleksioner:

Generelt set er vi godt tilfredse med elevernes resultater i dansk og matematik.

Der blev på samtalen suppleret med resultater fra Ordlæseprøve 1 + 2 i 1. og 2. klasse. Hvor det er tydeligt, at børnene i 1. og 2. årgang ligger henholdsvis over og på normtallene.

Og med MT2 fra 2. klasse, da 2. årgang ikke havde nogen god afvikling af deres FNOT-test. Vi er godt tilfredse med 2. klasses faglige niveau i matematik.

Resten af årgangene ligger også tilfredsstillende i FNOT i både dansk og matematik, hvor 3. - 6. klasse alle ligger over den nationale median.

Når vi trækker vores tal fra uddannelsesstatistik.dk ligger vi meget højt ift. de nationale måltal for trivsel.

Elevernes generelle trivsel er steget igen i skoleåret 23/24.

Alle børnene er med i trivselsundersøgelsen - der er 100% deltagelse.

Der hvor vi ser den store forskel fra tidligere (ikke 22/23) er på den faglige trivsel.

- Vi har børn der synes de klarer sig fagligt godt i skolen
- Vi har børn der synes de udvikler sig fagligt godt i skolen
- Vi har børn der synes, at deres lærer synes de gør gode faglige fremskridt i skolen.

Det vi mødes om i skolen, er grundlæggende det faglige. Når man lykkedes med det, så øger det trivslen.

Vi oplever grundlæggende, at alle børn oplever at være i privilegerede situationer i deres skoleliv. Det tror vi på, at vi kan se på vores trivselsmålinger.

Vi falder en lille smule på den sociale trivsel. Men er på et niveau, som vi er tilfredse med. Hvis udviklingen fortsætter her i 24/25, så vil vi blive mere nysgerrige på den del.

Vi formoder, at vores lave segregeringsniveau jo også betyder, at vi har børn i skolen, der i perioder af deres skoleliv føler sig i en dårligere trivselsmæssig position, end deres jævnaldrene gør.

Generelt set, er vi meget tilfredse med børnenes trivsel.

Det er et felt vi arbejder aktivt med hver eneste dag. God trivsel er ikke noget der kommer af sig selv.

Særlige strukturer og aspekter, som vi tror på understøtter en fortsat god trivsel hos vores elever:

- Overordnet fokus på trivselsarbejdet
- En leder dedikeret til trivselsarbejdet
- Et kontinuerligt og vedholdende arbejde
- Et tæt skole/hjem-samarbejde
- 2 klasselærere
- Mindst 2 årlige skole/hjem samtaler
- Fokus på fællesskaberne i skolen
- Morgensang
- Morgenrunde
- Skoledage på tværs af skolen
- Aftaler for børnenes aktiviteter i frikvarterer på ALLE årgange.
- Strukturer
  - Teamsamarbejde på tværs af fagligheder og opgaver
  - Et bredt fagligt syn på børnene
  - Professionelle læringsfællesskaber
  - Ledelse tæt på - deltagelse i teamsamarbejdet.
  - Mellemformer
  - En ny pædagogisk og didaktisk tilgang til børnenes skoledag
  - Vi har flere børn med hele vejen i alle 7 år, men med øget trivsel for alle børnene.

