

# Aftalenotat fra skoleudviklingssamtalen 2024



Grauballe Skole, marts 2024

Grundlaget for skoleudviklingssamtalen har i 2024 været Grauballe Skoles pædagogiske udviklingsplan for skoleåret 24/25, samt de 3 supplerende samtaleemner, som Silkeborg Skolevæsenets ledelse har ønsket at inddrage i samtalen. De præsenteres på de følgende sider.

## **Pædagogisk udviklingsplan for Grauballe Skole 2024/2025**

Den pædagogiske udviklingsplan er fremkommet i samarbejde med skolens Pædagogiske Læringscenter (PLC), og rettet til på baggrund af den årlige **Skoleudviklingssamtale** med Silkeborg Skolevæsenets ledelse.

Den pædagogiske udviklingsplan er grundlaget for det næste skoleårs pædagogiske udviklingsarbejde på Grauballe Skole. Planen er en måde at skabe særligt fokus på nogle få indsatsområder, der understøtter bevillingsmål, og Grauballe Skoles egne udviklingsopmærksomheder.

### **1. Videre udvikling og implementering af mellemformer.**

- a. Fortsat arbejde med mellemformer i både indskoling og mellemtrin.
  - i. Særligt i indskoling skal der arbejdes med form, så flere børn kan være tilknyttet. Og så ressourcen dermed udnyttes bedre.
  - ii. I mellemtrin konsolideres der, og grænserne for vores mellemform udforskes yderligere.

### **2. Læsebånd videreudvikles**

- a. Guided reading er konsolideret som en fast arbejdsform i 1. og 2. klasse
- b. Der arbejdes med fælles læsebånd imellem 3. og 4. klasse. Med Guided Reading som udgangspunkt for læsebåndet.
- c. Der arbejdes med fælles læsebånd i 5. og 6. klasse med fokus på læselyst, læseforståelse og læsehastighed. Silkeborg Bibliotek er en samarbejdspartner ift. arbejdet med læselyst i "Den nationale indsats for børn og unges læseglæde".

### **3. LST i alle fag**

- a. Der er i 23/24 udarbejdet en plan for LST i alle fag.
- b. Fagudvalg er inddraget i arbejdet, der ledes fra PLC.
- c. De første indsatser blev igangsat i 23/24 og fortsætter i 24/25.

## Supplerende samtaleemner fra Skoleudviklingssamtalen

Udover skolens egne fokuspunkter for skolens udvikling, har skolevæsenet en række supplerende samtaleemner, som dækkes af.

Beskrivelsen af disse, samt skolens refleksioner over disse er her:

### Matematik

#### **Beskrivelse af samtaleemne**

Hvad er skolens overordnede konklusioner på resultaterne i matematik, og er der noget, som giver anledning til en drøftelse og igangsættelse af konkrete tiltag?

Hvis der er igangsat tiltag, bedes de beskrives kort neden for.

#### **Skolens refleksioner**

Skolens FNOT resultater for matematik i 2. - 6. klasse ligger over både kommunale og nationale resultater.

En refleksion kunne være, at elevernes øgede læseniveau, og at mellemformernes fastholdelse af ro og trivsel hos både eleverne i mellemform og i stamklasserne, er et godt grundlag for at skolens andre fag også profiterer af dette.

Vi har igangsat matematikstøtte i 1. - 3. klasse og arbejder fortsat med 2 lærere i mindst 1 lektion om ugen i matematik i 4. - 6. klasse.

Vi har også fortsat "hente-lærere" i 0. klasse i dansk og matematik, hvor de kommende klasselærere er nede i 2 ugentlige lektioner og starte både dansk og matematik op som en grundfaglighed hos børnene - i samarbejde med vores bhkl. lærer.

### Dansk

#### **Beskrivelse af samtaleemne**

Hvad er skolens overordnede konklusioner på resultaterne i dansk, og er der noget, som giver anledning til en drøftelse og igangsættelse af konkrete tiltag?

Hvis der er igangsat tiltag, bedes de beskrives kort neden for.

#### **Skolens refleksioner**

Vi er som skole meget tilfredse med vores læseresultater i både FNOT og Hogrefes Ordlæseprøver.

Arbejdet med Guided Reading i 0. - 2. klasse har været afgørende for de 3 årgange, hvor vi kan se resultater, der er væsentlig over kommunale og nationale niveauer.

I 4. - 6. klasse er ligger vi moderat over kommunale og nationale niveauer i FNOT. Det forventer vi vil flytte sig i de kommende år, med den øgede indsats ift. læsningen for alle

elever og LST støtte for de læsesvage elever. En LST-indsats, som resten af eleverne også kommer til at profitere af.

Vores sprogscreening kom for første gang i knap et årti op på det kommunale gennemsnit i 0. klasse her i 23/24. Vi er spændte på, hvad det kommer til at betyde i de kommende år.

## Trivsel

### **Beskrivelse af samtaleemne**

Hvad er skolens overordnede konklusioner på resultaterne i den nationale trivselsmåling, og er der noget, som giver anledning til en drøftelse og igangsættelse af konkrete tiltag?

Hvis der er igangsat tiltag, bedes de beskrives kort neden for.

### **Skolens refleksioner**

Vi ligger generelt højt i vores trivselsmåling.

Elevernes trivsel er steget igen i skoleåret 22/23.

Der hvor vi ser den store stigning er på den faglige trivsel.

- Vi har børn der synes de klarer sig fagligt godt i skolen
- Vi har børn der synes de udvikler sig fagligt godt i skolen
- Vi har børn der synes, at deres lærer synes de gør gode faglige fremskridt i skolen.

Det vi mødes om i skolen, er grundlæggende det faglige. Når man lykkedes med det, så øger det trivslen.

Vi havde i foråret begyndende problemer med at få eleverne i bad efter idrætsundervisningen. Forskelligt tidspunkt for begyndende pubertet og en begyndende blufærdighedskultur, var begyndt at sende flere børn "ud af badet", med deres forældres billigelse og ønske.

- Vi har valgt at ændre på badet efter idrætstimen. Vi har sat badet i scene.
- Der er afsat ekstra tid til badet. Der spilles musik (eleverne aftaler playlisten).
- Der er købt duftolier til baderummet. Der er købt shampoo og showersæbe med duft (og uden - til allergikere).
- Vi har gjort badet efter idræt til en "wellness-oplevelse" for børnene.
- Elevråd og elever er meget begejstrede og pigerne har senest efterspurgt en hårtørrer (som de selvfølgelig får).
- Alle børn går i bad efter idræt nu. Med glæde.
- Fællesskabet og hyggen omkring badet er øget væsentligt og dermed også trivslen omkring noget, som traditionelt har været svært i folkeskolen - fællesbadet.

## Hvordan vil I arbejde med styrket faglighed?

### **Beskrivelse af samtaleemne**

De formelle rammer for skoleudviklingssamtalerne giver Dagtilbuds- Skole- og Familieudvalget mulighed for at supplere skolens dagsordenen for skoleudviklingssamtalerne med fokusområder, der tager afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet, og som skal drøftes i dialogen med skoleledelserne. På ordinært møde i Dagtilbuds- Skole og Familieudvalget den 12/6 2023 blev det besluttet, at skoleudviklingssamtalerne skal indeholde et supplerende tema omkring, hvordan skolen vil arbejde med styrket faglighed. Tematikken kan bruges til at samle op på ovenstående beskrivelser af arbejdet med henholdsvis dansk, matematik og trivsel. Samtidig er der mulighed for at supplere med andre perspektiver på arbejdet med styrket faglighed.

### **Skolens refleksioner**

Vi forsøger at styrke fagligheden på flere arenaer.

#### Hos eleverne

- Stort fokus på den grundlæggende skolefærdighed - læsning. Der har vi allokeret en meget stor del af vores frie timer til læseløft af alle eleverne og en lille smule af vores mellemformsmidler til støtte af læsesvage elever.
- Begyndende fokus på matematikstøtte af matematiksvage elever. Den støtte ønsker vi at udvide i de kommende år.
- Lærerne på Grauballe Skole underviser i en stor del af deres arbejdstid. Det giver mulighed for at der er flere lærere til stede i den faglige undervisning. Vi kan satse på at støtte særlige fag i klasser, hvor vi i data kan se, at eleverne er bagefter.

#### Hos medarbejderne.

- Det er svært at finde midler til "store kurser" til enkelte lærere.
- Vi har derfor valgt at sende lærere afsted på korte kurser - sammen. F.eks. alle dansklærerne sammen. Eller alle matematiklærerne sammen.
- Hvis vi bruger alle skolens kursusmidler til dette, vil alle lærere opleve, at komme afsted på et kursus hvert 3. år.